

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Волгоградская государственная академия последипломного образования  
ЦЕНТР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Региональный ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания  
Всероссийская общественная организация  
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
Волгоградское региональное отделение

# VIII СТАЛИНГРАДСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
г. Волгоград, 27 ноября 2020 г.

*Науч. ред. проф. Д.В. Полежаев*



потому, что и сегодня набирают обороты информационно-психологические атаки западных и прозападных российских СМИ и политиков на советскую историю, попытки приравнять фашизм и советский социализм, возложить ответственность за развязывание войны на СССР.

А между тем фашистский «новый мировой порядок» предусматривал:

– Норвегию, Швецию, Данию, Нидерланды, Люксембург и Швейцарию включить в состав Третьей империи как провинции. – Финляндия, Румыния, Венгрия, Италия рассматривались как полностью подчиненные государства (сателлиты). Дунай считался главной речной артерией Третьего рейха, а Балтийское море – «немецким озером»;

– население малых стран Западной Европы – Норвегии, Швеции, Голландии, Дании и других, имевших в крови «нордические» элементы, планировалось подвергнуть «германизации»;

– в отношении Франции и Англии главная цель состояла в том, чтобы полностью ликвидировать их могущество и превратить в третьеразрядные государства, зависимые от Германии...

...Особо жестокая участь ожидала славянские народы Центральной и Восточной Европы. Они, как якобы «неполноценная раса», должны были стать рабами Третьего рейха, подлежали изгнанию со своих мест и постепенному уничтожению в ходе «колонизации восточных земель». Об этом свидетельствует инструкция «Зеленой папки» и «Генеральный план Ост» – самые позорные человеконенавистнические документы в истории человечества. И результаты исполнения этого плана миру известны. Хотя во многих странах замалчиваются: массовые расстрелы мирных жителей и пленных, сожженные вместе с жителями деревни, концентрационные лагеря и печи Освенцима, Бухенвальда и др.

Особое место в планах колонизации территории СССР занимал «русский вопрос». В документе указывалось: «Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Дело заключается в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их». Представить в полном объеме все античеловеческие замыслы германского фашизма и довести их до сведения сегодняшнего поколения людей, значит предостеречь человечество от катастрофы в будущем.

Разгром фашизма достигнут соединенными усилиями государств антифашистской коалиции и сил Сопротивления в оккупированных странах. Каждая страна внесла свой вклад в Победу, в битву народов за свободу и независимость. Но неоспоримо, что именно СССР сыграл главную роль в общей антифашистской борьбе. Этот факт не должен подвергаться сомнению ни в России, ни в других государствах мира.

## Литература

1. Щирова, В. Запад неприкрыто преуменьшает роль СССР во Второй мировой / В. Щирова, В. Черных, Е. Симанович [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/europe/33620153-zapad-neprikyto-preumenshaet-rol-sssr-vo-vtoroy-mirovoy-svobodnyy>. – Яз. рус. (Дата обращения: 09.11.2020).

2. Гришин, А.А. Великая Отечественная война и ее фальсификаторы / А.А. Гришин // Вестник Московского университета МВД России. – 2015 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-otechestvennaya-voyna-i-ee-falsifikatory-1>, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 09.11.2020).

3. Ундалов, А.М. Об основных концепциях фальсификации роли СССР в победе над фашизмом / А.М. Ундалов // Вестник НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Сер. «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии». – 2015. – № 3 [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-kontseptsiyah-falsifikatsii-rol-i-sssr-v-pobede-nad-fashizmom>, свободный. – Яз. рус. (Дата обращения: 09.11.2020).

## Проектный метод как уникальная технология при формировании духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста

Чечнева Е.А.

*Цель:* показать значимость использования проектного метода как уникальной технологии для духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста на основе передового педагогического опыта. В свете реализации ФГОС дошкольного образования актуален вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Организация и содержание образовательного процесса в детском саду определяет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и реализуемая в образовательном учреждении на основе примерной ООП ДО «От рождения до школы». В программе указаны условия для развития проектной деятельности.

Почему метод проектной деятельности можно назвать уникальной технологией? Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей и предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок

ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления. Проект уникален, так как его замысел возникает на основе новой идеи.

На протяжении пяти лет мною были реализованы проекты разной тематики. Но моя самая любимая – это нравственно-патриотическое воспитание. Так, в 2016-2017 учебном году нами был реализован проект: «Никто не забыт и ничто не забыто...» Несмотря на то, что срок реализации был один месяц, дети подготовительной группы приобрели огромный багаж знаний по теме Великая Отечественная война. Проводя мероприятия посвященные годовщине Сталинградской битвы, мы обнаружили недостаточность знаний у детей о подвигах русских солдат, а также героическом прошлом своей семьи в годы Великой Отечественной войны. Таким образом, мы выявили проблему и приступили к работе над проектом. Цель проекта – формирование патриотических чувств на основе ознакомления с героическим прошлым старшего поколения.

За месяц работы мы провели с детьми мероприятия по пяти областям развития, где дети разучивали стихи и песни военной тематики, которые после смогли представить на городских и областных фестивалях-конкурсах художественного слова. Участвовали в акциях г. Краснослободска и г. Волгограда, ходили на экскурсии, делали ветеранам подарки и открытки своими руками. Нами проводились НОД и беседы. Мы навещали ветеранов на дому со сладкими подарками, которые рассказывали нам о своих подвигах и о жизни в годы Великой Отечественной войны.

Огромной радостью для нас стало активное участие родителей в проекте, которые с удовольствием выполнили домашнее задание по поиску сведений о ветеранах своей семьи. Все полученные сведения мы оформили в альбом памяти. Таким образом, мы получили 100% результат: у наших детей заметно повысился интерес к истории России, героическому прошлому старшего поколения в годы Великой отечественной войны; обогатился словарный запас, улучшилось развитие связной речи детей; мы привлекли активное участие родителей в жизни детского сада. И в завершение

мы закрепили наш результат дипломом за 1 место во Всероссийском конкурсе творческих и исследовательских работ «Праздник со слезами на глазах», в котором наша работа получила высокую экспертную оценку и была опубликована на сайте образовательного интернет-сообщества.

В 2018-2019 учебном году работая по теме духовно-нравственного и патриотического воспитания в средней группе, снова был выбран проектный метод на тему: «Мы помним...» Дети и родители также приняли активное участие, где мы по традиции провели много разнообразных мероприятий посвященных теме Великой Отечественной войны. И также, не изменяя традиции, отправили работу на Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Праздник со слезами на глазах 2019», в котором наша работа также была оценена дипломом за 2 место.

В 2019-2020 учебном году в преддверии 75-й годовщины Великой Отечественной Войны нами снова был запланирован проект, теперь сроком реализации на 8 месяцев. Наши дети перешли в старшую группу, они понимают важность мероприятий посвященных этой тематике. Поэтому мы поставили новые цели и задачи и стремимся к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста, чтобы помнили...

#### **Привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности, воспитания молодежи в духе традиций донского казачества**

*Чудина Е.В.*

Суровикинский агропромышленный техникум продолжает воспитывать студентов в духе казачества, приняв эстафету от Казачьего кадетского ПУ-43. Сама донская земля, на которой мы проживаем, и ее коренное население – казаки, их многовековые традиции и обычаи – тому и причина, и основа, и вдохновение.

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не чтит свои традиции и обычаи. Именно поэтому возрождение духовных и культурных традиций казачества, знакомство с бытом, обрядами, фольклором донских казаков стало неотъемлемой частью жизни обучающихся Казачьего кадетского училища. За короткий срок силами преподавателей и кадетов техникума в 2008 г. был оформлен музей «Казачий курень», где собраны предметы обихода, фотографии и другие экспонаты казачьего быта. Следует отметить, это не столько музей, сколько излюбленное место студентов, преподавателей и гостей техникума, где проводятся часы общения, мероприятия казачьей направленности, встречи с интересными людьми. Атаман Второго Донского округа оказал нам честь, доверив проводить для казачат окружные конкурсы «Мы внуки деда Ермака», «Донская красавица», «Рождественская елка».